



Rimini

26 LUGLIO 2022

SETTIMANA CULTURALE
DEL RIMINI SUMMER PRIDE 2022

TEMA closER

80 PARTECIPANTI

FOCUS

- inclusività
- ambiente

L'evento è organizzato dalla Regione Emilia-Romagna con il supporto di ART-ER Attrattività Ricerca Territorio, in collaborazione con

- Comune di Rimini
- Laboratorio Aperto Rimini Tiberio
- Piano Strategico Rimini Venture

La tappa di Rimini si è svolta il 26 luglio nell'ambito del Rimini Summer Pride. Un appuntamento dedicato ai temi dell'inclusione sociale, dell'aggregazione giovanile all'interno di spazi di cultura, salute e benessere psicologico, sul luogo di lavoro e tra le mura domestiche, oltre alle questioni che riguardano la qualità della vita, dei diritti civili, delle tematiche LGBTQ+ e della sostenibilità.

Riflettori puntati sull'inclusività senza dimenticare un altro dei macro valori del progetto, e in generale delle Generazioni Y e Z, ovvero l'aspetto ambientale.

La Carovana Youz ha continuato il suo viaggio per un'ultima fermata prima dello stop estivo di agosto. E lo ha fatto portandosi dietro un grande bagaglio di esperienza, forte di una serie di azioni proposte durante i mesi dalla Regione, in risposta ai bisogni emersi dal percorso del 2021.

Quest'anno i giovani partecipanti sono chiamati a verificare e integrare il lavoro svolto. **A Rimini il focus, riassunto nella parola ClosEr**, è stato affrontato da diverse angolazioni.

Al centro del confronto c'erano i tanti diversi divari (culturali, sociali e di genere) che le giovani generazioni si trovano quotidianamente ad affrontare.



FIERA DELLE OPPORTUNITÀ

Proprio a Rimini ha preso vita un nuovo spazio di confronto che accompagnerà la Carovana per tutte le tappe successive: la **Fiera delle opportunità**. Un momento dedicato al networking dove le realtà giovanili locali si sono presentate. Questo scambio è stato stimolato anche da una sfida a premi alla quale hanno partecipato tutti i giovani presenti e i rappresentanti degli enti locali per conoscere quante più realtà possibili.

Dopo l'intervento delle Istituzioni (Short Speech sull'Anno Europeo dei Giovani 2022 a cura di EuropeDirect ER - Assemblea Legislativa dell'Emilia-Romagna), sono stati proposti i due ormai consueti laboratori, uno dedicato ai giovani e, in parallelo, uno dedicato agli Enti Locali.

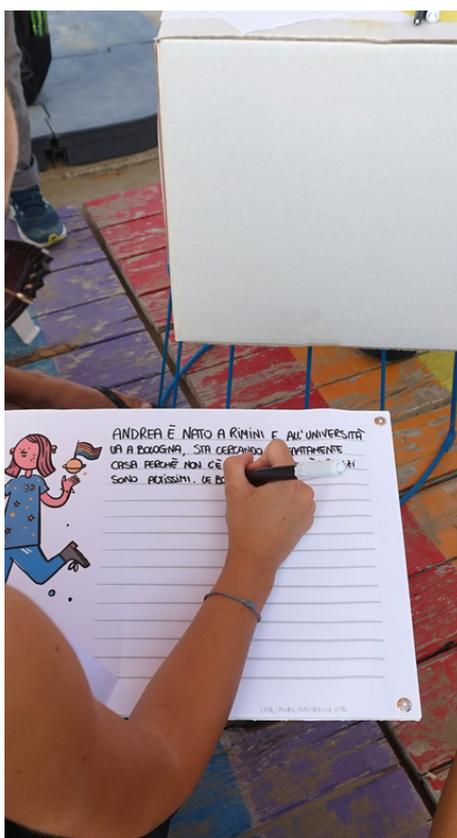
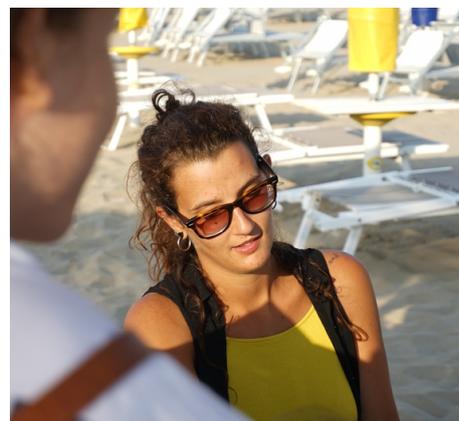
Nell'immaginare **un domani con meno differenze socio-culturali tra cittadine**, tutte coloro che hanno partecipato alla tappa di Rimini hanno chiesto alle Istituzioni di **umentare e migliorare il sostegno psicologico ai/alle giovanè**, oltre che dare loro **maggior appoggio economico** (agevolazioni) per sostenerne l'integrazione, l'indipendenza e **una quotidianità più Green**.



LABORATORIO GIOVANI

Il tema che ha guidato il laboratorio sulle "Linee di indirizzo e di azione per le nuove generazioni - triennio 2022-2024" era ClosER con focus sul tema dell'inclusione sociale a cura di Housatonic e ART-ER.

I/le partecipanti sono stati suddivisi in 5 gruppi con il compito di dare voce a un avatar inventandone la storia. È così che ogni gruppo ha raccontato la storia del giovane studente di astronomia, Andrea (20 anni); della 29enne amante della natura Maya; di Ethan (35 anni) con la passione per l'attivismo e lo sport; della famiglia Huang-Rossi, che ha appena adottato un gatto; e della Casa di Cuori, la cui caratteristica è avere una porta sempre aperta.





GLI AVATAR

Ecco quanto scritto dai partecipanti.

AVATAR DI ANDREA

Andrea è nato a Rimini e frequenta l'Università a Bologna. Sta cercando disperatamente casa: l'offerta è scarsa e i prezzi sono altissimi. Le borse di studio sono poche e non è chiaro il meccanismo per accedervi. Nel frattempo è pendolare e Trenitalia non offre un buon servizio. Andrea ha la necessità di lavorare perché non ha una famiglia benestante. Si è accontentato di fare il barista al chiringuito per bere gratis e sfogare le sue ansie. Però il suo sogno è fare l'astronomo, anche se è molto difficile seguire l'Università a queste condizioni. Vorrebbe andare dallo psicologo ma da solo non se lo può permettere. È fuori corso adesso e quindi non ha più le agevolazioni ISEE né la borsa di studio. Andrea però è determinato: riesce a laurearsi e va a frequentare la Magistrale a Valencia (dove è più felice).

AVATAR MAYA

Maya è una donna di 29 anni che di professione fa la fioraia. Nel tempo libero, spinta dal suo amore per la natura, partecipa come attivista ambientalista alle attività di Greenpeace. Una scelta, in un certo senso, forzata dalle evidenze del cambiamento climatico in atto, che nel suo Paese di origine ha già provocato gravi danni. Si porta dietro un passato complicato che le ha lasciato profonde ferite, superate solo con l'aiuto di uno psicologo. È stato proprio grazie al percorso terapeutico che ha intrapreso la sua attività di attivista. Con il suo stipendio da fiorista, e i suoi risparmi, riesce a sostenere anche chi come lei ha subito gli effetti della crisi climatica.

AVATAR FAMIGLIA HUANG-ROSSI

C'era una volta Valentina Huang, immigrata di seconda generazione, che aveva incontrato Jennifer, sua ex compagna di liceo, alla Biennale d'Arte di Venezia. Valentina era un'artista che lavorava alla ceramica, mentre Jennifer un'architetta. Era bastato uno sguardo a far riaccendere l'antica fiamma che ardeva tra le due.

Dopo un'anno di frequentazione acquistarono insieme casa a Rimini, accendendo un mutuo con la banca. Però, quando i genitori di Valentina scoprirono l'importante passo compiuto dalle ragazze, interruppero immediatamente ogni rapporto con la figlia. Nel frattempo Jennifer era rimasta incinta di Andrea, oggi un bimbo di 7 anni. Andrea desiderava tanto avere un gatto con cui giocare mentre le mamme sono al lavoro. Così è arrivato Anselmo: un cucciolo di Maine Coon, regalato alla famiglia dalla vicina di casa. L'animale rappresenta una sorta di "segno di pace" da parte della vicina che inizialmente aveva rifiutato che le ragazze fossero una coppia.

AVATAR LA CASA DI CUORI

La casa di cuori è nata dalla magia del desiderio di tanti ragazzi bisognosi di essere accolti, perché altrove non riuscivano a sentirsi al sicuro. Nasce come casa coloniale ma ora è aperta a chiunque lo voglia. Una condizione che la si rispetti. È uno spazio all'avanguardia, concepito con una mentalità ecologista, dove ci si può sostenere senza sprecare, riducendo sia l'impatto ambientale sia quello sul benessere interiore.

GLI AVATAR

AVATAR DI ETHAN

Ethan è un educatore che a 30 anni ha scoperto un nuovo lato di sé, intraprendendo un percorso interiore di ricerca e riflessione. Fin da piccolo è stato appassionato di sport, senza però riuscire ad approcciarsi veramente a una disciplina a causa di un suo disagio personale legato alla sua identità di genere non binaria. Grazie a un percorso importante, fatto di esperienze e di incontri, è riuscito a trovare un proprio equilibrio e ad accettarsi, riuscendo finalmente ad esprimere liberamente se stesso. Ha ripreso così a fare sport e, nel tempo, si è anche avvicinato all'attivismo e ha cominciato a combattere per ciò in cui crede.





LE RESTITUZIONI DEI GIOVANI

Di seguito è stato chiesto loro di confrontarsi su alcuni temi specifici attraverso una serie di schede che descrivono azioni e attività che la Regione ha in programma o ha già messo in campo.

Una conversazione relativa a argomenti a scelta, considerati prioritari, e guidata da esempi concreti rispondenti alla domanda **"Che tipo di cambiamento può innescarsi grazie a queste azioni e attività?"**

Infine, alla luce di quanto emerso, è stato chiesto di riportare in forma sintetica le tre priorità su alcuni template pre-impostati, proponendo quelli che possono essere i margini di miglioramento e ciò che manca per un'azione davvero di impatto.

TEMA: BENESSERE PSICOLOGICO

- **Attività di aggiornamento e formazione in particolare su una conoscenza dei canali comunicativi e un'educazione digitale consapevole e creativa dei media tecnologici.** Questa attività comporterebbe un miglioramento del rapporto tra insegnanti e studenti in ambito scolastico, alleggerendo di conseguenza lo stress e la pressione su tutta. In particolare, concentrandosi sulla distanza tra adulti e ragazze (da fare in tutte le scuole di ogni ordine e grado). Le attività di aggiornamento non dovranno essere saltuarie, ma costanti nel tempo e capillari sul territorio.
- **Spazi giovani e attività di prevenzione del disagio psicologico in adolescenza.** Oltre all'aggiornamento degli insegnanti, l'aggiunta di figure professionali esterne, sia a scuola sia negli spazi giovani, contribuirà al miglioramento psicologico anche rispetto alla sfera sessuale, che verrebbe approcciata in maniera più consapevole.
- **Pediatria di comunità.** Contribuirà a non lasciare sole le famiglie in situazioni di difficoltà sanitaria e di avere un supporto costante e facilmente fruibile, specialmente rispetto ad alcune problematiche che esulano dalle competenze del medico di base.

TEMA: INCLUSIONE SOCIALE E DIRITTI CIVILI

- **Promuovere momenti di confronto sul dialogo interculturale nelle scuole.** Un'interculturalità che sia basata su un rapporto di fiducia nell'istituzione scolastica.
- **Raccolta e analisi dati su discriminazione/violenza di genere o derivanti dall'orientamento sessuale e/o di genere.** Avendo una stima di dati veritiera saremo in grado di applicare azioni concrete e mirate.
- **Promuovere azioni di sistema che attivino l'intervento coordinato tra soggetti diversi, in grado di lavorare sulla mediazione dei conflitti.** Favorire la convivenza civile includendo il colpevole/autore dell'atto nel progetto di riparazione del danno per agevolare l'inclusione e non l'emarginazione.



LE RESTITUZIONI DEI GIOVANI

TEMA: CASA, LAVORO, QUALITÀ DELLA VITA

ATTIVITÀ: offerta formativa differenziata sulla base delle diverse tipologie di contratto di apprendistato

COME MIGLIORARE? Viene proposta come opportunità ma poi manca la formazione e i fanno lavorare direttamente + Creare una figura che controlli che avvenga la formazione con verifiche anche sul lavoratore.

COSA MANCA? Manca la parte della formazione sul campo. Inoltre, dovrebbero essere cambiate radicalmente le regole rendendo, per esempio, cumulabili gli anni di apprendistato quando si passa da un lavoro ad un altro

ATTIVITÀ: programma di housing sociale

COME MIGLIORARE? Il fondo dovrebbe integrare contributi specifici per ragazze che vogliono andare via di casa per affermare un loro bisogno di autonomia e indipendenza

COSA MANCA? Alzare la soglia minima dell'ISEE anche per singole ragazze

ATTIVITÀ: Alta Formazione e specializzazione post-laurea

COME MIGLIORARE? Aumentare la visibilità di tutte le opportunità

COSA MANCA? Aumentare il numero delle borse e fornire più misure di assistenza nell'accesso al servizio

TEMA: AGGREGAZIONE GIOVANILE, SPAZI E CULTURA

ATTIVITÀ: Progetto giovani – L.R. 14/2008 – Partecipazione

COME MIGLIORARE? Promozione delle opportunità + Maggiori fondi (concreti) della Regione

COSA MANCA? Spazi facilmente fruibili senza eccessiva burocrazia + Maggiore concretezza

ATTIVITÀ: Progetto giovani – L.R. 14/2008 – Partecipazione / Protagonismo giovanile/YoungERcard

COME MIGLIORARE? Partecipazione attiva da parte degli Enti e maggiore loro responsabilità

COSA MANCA? Manca il riconoscimento dei giovani (giovanile)

ATTIVITÀ: GECO 11 – Azioni di sistema per i giovani emiliano-romagnoli / Ristrutturazione e adeguamento degli spazi di aggregazione

COME MIGLIORARE? Velocità dei tempi di ristrutturazione + Dedicare più spazi non solo al turismo e al profitto ma anche all'aggregazione giovanile

COSA MANCA? Gestione e organizzazione dello spazio una volta ristrutturato effettivamente



LE RESTITUZIONI DEI GIOVANI

TEMA: SOSTENIBILITÀ

ATTIVITÀ: Eco Cashback

COME MIGLIORARE? Estendere a tutto il territorio la riduzione dei costi di bike sharing e del deposito bici nelle velostazioni

COSA MANCA? Piuttosto che promuovere il cashback, agire sulla riduzione dei costi

ATTIVITÀ: Bike sharing e ciclopiste

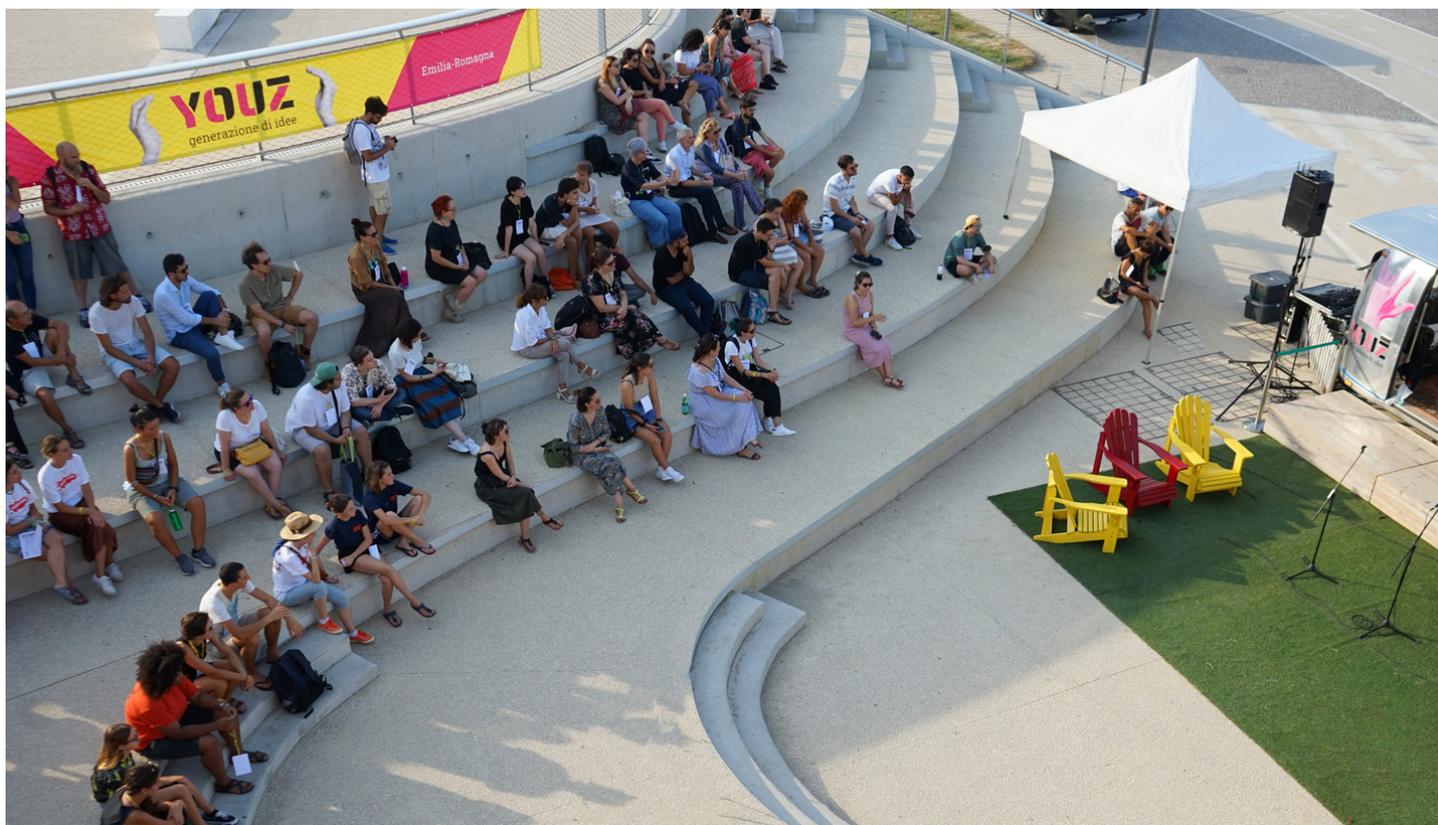
COME MIGLIORARE? Estendere ad altri percorsi oltre al tragitto casa-scuola (per esempio ai centri limitrofi)

COSA MANCA? Aumentare le zone con il limite dei 30km/h per le macchine così da migliorare la sicurezza anche per i pedoni

ATTIVITÀ: "Grande!" e "Saltasu"

COME MIGLIORARE? Estendere agli universitari (che popolerebbero così anche zone più periferiche riducendo i costi di affitto delle zone centrali)

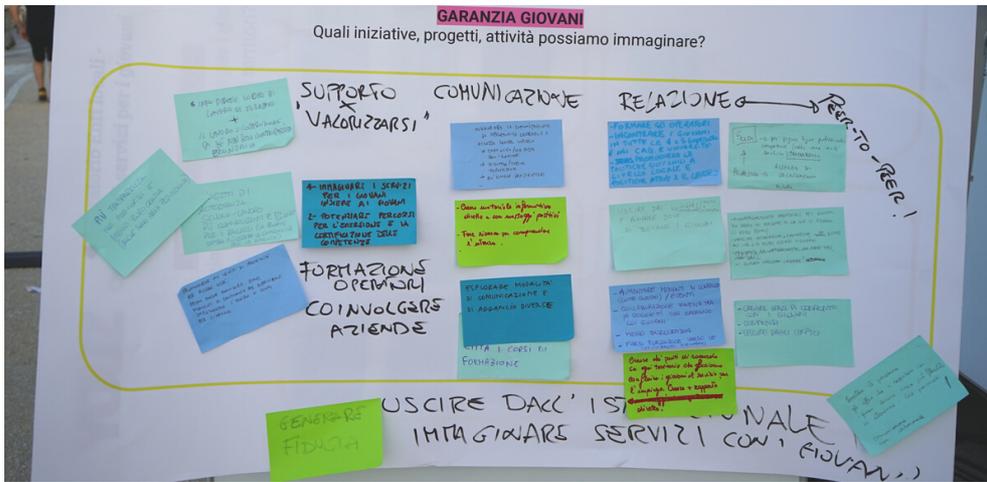
COSA MANCA? Alzare la soglia ISEE almeno fino a 45mila euro



LABORATORIO ENTI LOCALI

TEMA: Come progettare azioni innovative sui territori attraverso le opportunità offerte dalla Regione?"

I partecipanti si sono concentrati nel condividere possibili idee e risposte a questa domanda partendo da alcuni temi specifici di #makeitclosER: **lavoro di qualità e opportunità per i giovani**. Lo spunto è stato offerto due casi specifici di applicazione della Regione Emilia-Romagna rispetto a questi temi: **Garanzia Giovani** dall'Agencia per il Lavoro Regionale e la **Young-ER card** del Servizio Politiche Giovanili regionale.





I bisogni del Territorio

Gruppo #lavoro di qualità

Da “Garanzia Giovani” verso...

- Per raggiungere meglio i giovani è necessario “uscire” dalle modalità di comunicazione e relazioni “classiche” istituzionali
 - Più trasparenza e meno burocrazia
 - Modalità di comunicazione e aggancio da rivedere
 - Multicanale/multilingua
 - Immaginare servizi e spazi per i giovani insieme ai giovani stessi
 - Uscire dai luoghi istituzionali e andare dove sono i giovani, uscire dagli uffici!
- Lavoro rafforzato nelle scuole
- Stabilire relazioni di qualità, sia operatori/utenti che fra giovani in ottica peer-to-peer
- Formazione Operatori e confronto su basi stabili a livello territoriale
- Valorizzare il lavoro non solo per il riconoscimento economico
- Potenziare percorsi per l'emersione e il riconoscimento di competenze, anche non formali
- Progetti alternanza scuola/lavoro più significativi e coinvolgenti
- Più centri di prossimità nelle piccole realtà, anche “provvisorie” ma utili ad avvicinare ai servizi dei centri per l'impiego
- Coinvolgere meglio le imprese
- Lavorare sulla fiducia dei giovani e la loro valorizzazione

Gruppo opportunità per i #giovani

Dalla Young-ER card a...

- Come integrare la YOUNG-ER Card con la carta nazionale giovani?
- Crediti formativi in cambio di qualcosa?
- Come favorire il coordinamento con scuole e università? Ad esempio con PCTO
- Materiali comunicativi “datati”...meglio chiedere direttamente ai giovani!
- Stimolare i giovani anche attraverso dei contest, delle sfide
- Lavorare sulle passioni e coinvolgere associazioni del territorio
- Chiedere ai giovani di cosa hanno bisogno
- Uscire da luoghi istituzionali e andare “sulla strada” ad incontrare i ragazzi
- Spazi adeguati e sapere quali sono
- Per promozione “usare” ragazzi stessi in ottica peer-to-peer
- Come integrare esperienze internazionali?
- Card come richiamo per community dei giovani

In entrambi i gruppi di lavoro è emersa forte la disponibilità a partecipare ad altri momenti di conoscenza e condivisione tra enti e operatori sul territorio.